

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 «Основы философии»**

Арск, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 53.02.01 Музыкальное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая».

Разработчик: Низаметдинов И.Б., преподаватель социально-экономических дисциплин высшей квалификационной категории, к.п.н.

Рекомендована кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, протокол № _____ от _____ 20__ г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Рассмотрена НМС ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая», протокол № _____ от «___» _____ 20__ г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Утверждена заместителем директора по УР ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» Мусиной Л.Н. _____, «___» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.01 Музыкальное образование, укрупненной группы специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ курсов повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

Учитель музыки, музыкальный руководитель (базовой подготовки) должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за

них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель музыки, музыкальный руководитель (базовой подготовки) должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях.

ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.

ПК 2.6. Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.

ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54 часа**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**;
самостоятельной работы обучающегося **7 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические (семинарские) занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	7
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	7
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Философия и её роль в жизни человека и общества		10	
Тема 1.1. Предмет философии	Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение. Структура философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе.	2	2
Тема 1.2. Основные этапы исторического развития философской мысли	Происхождение философии. Античная философия. Философия средневековья. Философия эпохи Возрождения. Философия нового времени. Современная западная философия. Особенности и основные черты русской философии.	7	2
Семинарское занятие по разделу I		2	
	Самостоятельная работа: выполнение творческого задания по теме 1.2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление конспектов по истории развития философских учений.	6	
Раздел II. Бытие		10	
Тема 2.1. Бытие как философская проблема	Философский смысл понятия «бытие». Бытие и мышление. Значение античной идеи тождества бытия и мышления для европейской философии и культуры. Тема бытия и небытия в истории философии. Диалектический материализм о бытии.	3	2
Тема 2.2. Субстанция	Субстанция как философская категория. Проблема двух субстанций. Философский монизм дуализм и плюрализм.	2	2
Тема 2.3. Материя	Понятие материи в истории философии. Диалектико-материалистическое учение о материи. Строение материи. Движение – атрибут материи: пространство и время – формы бытия материи. Движение и развитие. Материальное единство мира и его многообразие. Материя, как субстанция.	3	2
Семинарское занятие по разделу II		2	
Раздел III. Человек и общество		12	
Тема 3.1. Природа человека и смысл его существования. Человек и космос	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Сущность сознания. Человек: индивид, личность. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.	2	2

Тема 3.2. Свобода и ответственность личности. Ценности	Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Б.Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А.Августин, Ф.Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе.	2	2
Тема 3.3. Общество как условие и продукт деятельности людей	Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.	2	2
Тема 3.4. Культура и цивилизация	Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х.Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г.Маркузе, Т.Оддорна) о молодежной конткультуре. Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А.Тойнби, Л.Н.Гумилева, мистика, географический детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И.Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.	2	2
Тема 3.5. Человек перед лицом глобальных проблем	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества	2	2
Семинарское занятие по разделуIII		2	
Раздел IV. Сознание		7	
Тема 4.1. Человек и его сознание	Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание. Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание и бессознательное.	3	1
Тема 4.2. Сознание и общество	Общество – главное условие возникновения сознания. Общественные нормы, идеалы и сознание индивида. Сознание и язык.	2	2
Тема 4.3. Общественное сознание и его структура	Объективистские картины мира. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И.Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура	2	2

	пространства и времени.		
Раздел V. Познание		9	
Тема 5.1. Сущность и формы познания	Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я.Юма, И.Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании. Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины.	3	2
Тема 5.2. Наука и научное познание	Понятие науки. Основные особенности научного познания (критерии научности). Специфика познания социальных явлений. Структура и уровни научного познания. Проблема – гипотеза – теория. Взаимодействие научной теории и практики. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. Вненаучное знание.	2	1
Тема 5.3. Методы научного познания	Метод и методология. Классификация методов и уровни методологии. Роль философии в научном познании. Диалектика как философский метод. Метафизика как антипод диалектики. Общенаучная методология. Понимание и объяснение.	2	2
Семинарское занятие по разделам IV-V		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по «Основам философии».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кохановский В.П. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В.Жаров; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2016. -232с. (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии:учеб.пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений.- М.: Академия,2006.-256с.
2. Кохановский В.П., Жаров Л.В., Матяш Т.П., Яковлев В.П. Основы философии: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений: — Ростов н/Д: Феникс, 2011, 320 с.
3. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. — М. «Университетская книга», Логос, 2000, 288 с.
4. Философия :Курс лекций/Под ред Калашникова, М.: КНОРУС, 2003. - 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. – М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 288 с. – (Профессиональное образование) – ISBN 978-5-00091-015-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556733>
2. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. – М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 368 с.-ISBN 978-5-98281-181-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328>
3. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 480 с.-(Профессиональное образование)- ISBN 978-5-8199-0258-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466345>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, составления конспектов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	индивидуальные домашние задания
Знания:	
основные категории и понятия философии	оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта
роль философии в жизни человека и общества	оценка индивидуальных устных ответов
основы философского учения о бытии	оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий
основы научной, философской и религиозной картины мира	оценка точности определения различных философских концепций
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	оценка индивидуальных домашних заданий
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии	оценка результатов защиты рефератов; оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций
о сущности процесса познания	оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий

Профессиональные и общие компетенции

Таблица 2

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Экспертная оценка разработки плана и программы реализации педагогической деятельности. Участие в предметных конкурсах и олимпиадах.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх).
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности). Решение ситуационных задач.
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Решение проблемных задач. Анализ основных нормативно-правовых актов. Индивидуальные проекты.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Оформление мультимедийных презентаций. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и контрольной работе, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы.
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач; выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством; узнавание ранее изученных объектов и свойств. Экспертная оценка результатов собственной деятельности в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх).
ОК7. Ставить цели, мотивировать	Экспертное наблюдение и оценка на практических

<p>деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>занятиях и контрольной работе, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы. Решение задач по отдельным темам курса. Решение ситуационных задач.</p>
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Опрос по индивидуальным заданиям. Отчёты по самостоятельным работам. Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности). Внеаудиторная, самостоятельная работа выполнение индивидуальных проектных заданий.</p>
<p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Выполнение и защита практических работ. Индивидуальное проектное задание. Индивидуальные задания. Создание учебно-дидактических материалов для проведения пробных уроков и занятий. Оформление конспектов уроков и занятий в соответствии с современными требованиями.</p>
<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Анализ предложенных понятий по изучаемой теме. Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности). Выполнение и защита практических работ. Опрос по индивидуальным заданиям. Отчёты по самостоятельным работам. Оформление понятийного словаря.</p>
<p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Анализ предложенных понятий по изучаемой теме. Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности). Выполнение и защита практических работ. Опрос по индивидуальным заданиям. Отчёты по самостоятельным работам. Оформление понятийного словаря.</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.	Индивидуальные проекты Аудиторные занятия
ПК 2.6. Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.	Практические занятия
ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа. Подготовить доклады, рефераты